

T 35. Voelen van vormen

Op iemands rug tekenen.

Doel: herhalen van vormen, cijfers en letters, oefenen kleine motoriek en concentratie.

Dit doe je met zijn tweeën.

Je gaat achter elkaar zitten of staan.

De achterste "tekent" met zijn vinger iets op de rug van de voorste persoon.

In dit geval is dat in de eerste ronde een vorm.

De ander krijgt een tiental vormen vóór zich en raadt met deze visuele ondersteuning welke vorm het is.

Dan draaien we om zodat de ander aan de beurt is om te tekenen en te raden.

In ronde 2 "tekenen" we een cijfer en in ronde 3 een letter.

Uitbreiding/ variatie

Doel: bewust maken van de structuur van de letters











We kijken naar de vormen van de letters.

Alle kleine letters zijn te maken met de volgende 10 vormen.

- Rondje
- lange stok
- poort
- streepje
- punt
- open rondje
- korte stok
- kuiltje
- schuine lijn
- boogje

Op tafel liggen al deze vormen en we gaan proberen om alle letters van het alfabet met deze vormen te maken.

Bijlage T 35

Naam van de basisvorm	Getekende basisvorm	Letter(combinatie)s waarin de basisvorm voorkomt	Voorbeelden van presentatie
Rondje		a b d g o p	Teken een grote cirkel op de speelplaats of in de gymzaal en ontdek samen dat een ronde vorm geen einde heeft, altijd maar rondgaan. Geef daarna elke leerling een rondje op tafel en laat met de vingers het rondje langslopen. Ga tenslotte met de leerlingen in het lokaal op zoek naar ronde vormen. Laat ook voelen wat rond is.
Lange stok		b d f g h j k l p t y	Zoek samen lange stokken in het bos. Gebruik in dit geval uitsluitend de begrippen <i>lang</i> en <i>niet-lang</i> .
Poort		h m n	Maak een erepoort, waar alle leerlingen onderdoor lopen. Teken daarna een kleine poort op papier.
Streepje		e f t	De lijn die plat ligt. Uitgangspunt kan zijn: plat in bed liggen. Eerst zelf liggen, dan plaatjes van bedden bekijken, vervolgens overal zoeken naar streepjes.
Punt		i j y	Teken een gezicht met een duidelijke neus: teken er een punt op. Zing het liedje: <i>Puntje van je neus</i> .
Open rondje		ch e	Teken een open rondje heel groot op de vloer. Laat de leerlingen erin en eruit lopen door de opening. Dezelfde vorm op tafel of flanelbord: de vingers lopen erin en eruit. <i>Bied deze vorm steeds aan met de opening aan de rechterkant.</i>
Korte stok		a i m n r u	Leg de kleurpotloden uit de kleurdoos op de grond en vraag de leerlingen alle <i>korte</i> kleurpotloden te pakken. Leer het begrip <i>kort</i> niet aan vlak nadat het begrip <i>lang</i> is behandeld. Spreek in dit geval uitsluitend over <i>kort</i> en <i>niet-kort</i> .
Kuiltje		u y	Graaf in de zandbak een diepe kuil en spring daar in en uit. Leg dan de vorm op de tafel en de vingers erin en eruit laten vallen/klimmen.
Schuine lijn		k v w z s	Het begrip <i>schuin</i> kan ontdekt worden met behulp van de glijbaan. Zet overal schuine lijnen in de school, in het lokaal, op platen.
Boogje		f g j l r t y s	Gebruik hiervoor een wandelstok of paraplustok als uitgangspunt. Wijs de leerlingen erop dat het boogje verschillende kanten kan uitwijzen. Hoe je de vorm ook legt, het is steeds een boogje.

